




Lukuvuosi	2022 - 2023
Yksikön tiedot	<p>Yksikön nimi Valonkadun päiväkoti Oy</p> <p>Päiväkodin johtaja ja hänen yhteystietonsa Sanna-Mari Heikkinen Puh: 040 1536015</p> <p>Esiopetusryhmät ja opettajat sekä opettajien yhteystiedot Välkyt Varhaiskasvatuksen opettaja Ari Kärki Puh: 045 78771537 Varhaiskasvatuksen opettaja Marjukka Urpelainen Puh: 045 78771537</p> <p>Sähköyt: Varhaiskasvatuksen opettaja Anna Väyrynen Puh: 045 78771536</p>
Lukuvuoden painopisteet ja kehittäminen yksikössä	<p>Kajaanin kaupungin yhteiset painopisteet Osallisuus, arviointi, inklusio. Kopsilaisilla myös matemaattinen ajattelu</p> <p>Toimintakulttuurin ja oppimisympäristöjen kehittäminen Toimintakulttuurin kehittäminen esiopetuksessa: Keskeisenä lähtökohtana on lasten ajatusten ja mielenkiinnon kohteiden käyttö toimintaa suunniteltaessa. Lapset osallisena sen toteuttamisessa: Lasten ajatukset, toiveet kuvina seinällä muistuttamassa yhteisestä keskustelusta ja suunnitellusta, tulevasta toiminnasta. Lasten ajatukset toteutetaan osaltaan huiske ja seikkailu je eskari-esiopetusmateriaalin kautta niiden ollessa tukimateriaaleina. Kopsilaisien lapsiryhmien välisen yhteistyön kehittäminen yhteisten teemojen ja projektien kautta. Tämä mahdollistaa monipuolisten työtapojen sekä työmenetelmien käytön yhteistyössä. Lapset arvioivat oppimistaan kasvokuvien sekä keskustelun avulla.</p> <p>Oppimisympäristöjen kehittäminen: Esiopetustiloihin hankittiin oppimateriaaleja lasten ehdotusten mukaisesti. Kullakin lapsella on käytössään pulpetti yksin tai yhdessä kaverin kanssa. Pulpetit helpottavat oppimisympäristön muuntamista eri oppimistilanteita varten. Tilat on kuvitettu lasten osallisuuden tukemiseksi. Leikkitaulu tukee lasten toimintaan sitoutumista ja auttaa keksimään mieluista tekemistä yhdessä ystävien kanssa. Suunnitelmalliset ja säännölliset vierailut eri oppimisympäristöihin kuten aurinkolaavulle pölyvaaraan, Teppanan urheilukentälle, eri leikkipuistoihin sekä kirjastoon.</p> <p>Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, osallistaminen, käytännöt ja arviointi</p> <ul style="list-style-type: none">* Kyselykaavake elokuussa 2022 esikouluun liittyvistä asioista niin huoltajille kuin lapsillekin.* Vanhempainillat 2 krt/toimintakausi (syksy/kevät) -> Vanhempainilloissa arviointia ja ideointia vanhempien kanssa. Vaikuttamismahdollisuuksien näkyväksi tekeminen.* Oppimissuunnitelmien tekeminen lokakuussa ja niiden arviointia suoritetaan tiimipalaverissa.* Kotitehtäviksi erilaisia tehtäviä vanhempien kanssa yhdessä tehtäviksi, esim roskien lajitteleminen sekä liikuntaan liittyvää tehtävää.* Wilman tehokas käyttöönotto viestinnän välineenä.* Arviointia suoritetaan jatkuvasti huoltajien kanssa keskusteltaessa, Kirjataan muistiin jatkotoimenpiteitä varten.



Oppimis-kokonaisuudet	<p>Yksikkökohtaiset tarkennukset oppimiskokonaisuuksiin</p> <p>1. Ilmaisun monet muodot Musikki / suullinen ilmaisu Soittimet lasten ulottuvilla. Soittotaitoinen aikuinen esiopettajana. Käytössä myös mikrofoni vahvistin ja kaiutin lasten kokeiluja varten. Päivittäin päiväpiirissä laulamme, loruttelemme ja saduttelemme. Esitämme myös pieniä esityksiä toisillemme. Kehosoittimien kautta tutustutaan muihin soittimiin ja niiden sointiväreihin; soittimen tunnistaminen äänen perusteella. Käsiyö / kuvallinen ilmaisu: Päiväkodissa käytössä höyläpenkki työkaluineen. Kuvalliseen ilmaisuun liittyvät materiaalit lasten käytössä ja ulottuvilla. Pedagogisessa dokumentoinnissa lasten työt tärkeitä. Esim. metsäretken mieleenpainuvimman kokemuksen maalaaminen tai piirtäminen, sen esitleminen toisille lapsille ja lopuksi esille laittaminen esiopetustilan seinälle luo mukavaa tunnelmaa oppimisympäristöön. Oppimisympäristön rakentaminen yhdessä lasten kanssa askartelemalla/ maalaamalla. Luonnonmateriaaliaskartelua syksyllä, syksyn värit peiteväreillä, musiikin tuomat tunnelmat. Eri materiaalien käyttö robotilaskartelussa. Joulukuun liittyvää paperitaittelua. Hyödynnämme mm kierrätys- sekä luonnonmateriaaleja kädentaidoissa. Lapsen on tärkeä oppia arvostamaan omaa kädenjälkeä. Syksyllä 2022 lapset nikkaroivat lentokoneen. Keväällä 2023 lapset suunnittelevat ja nikkaroivat puuveeneen.</p> <p>2. Kielen rikas maailma Esiopetuksessa kiinnitetään huomiota kielen merkityksestä kielen muotoon ja rakenteisiin. Leikinomaisuus, monipuoliset ja luovat menetelmät ovat tärkeitä. Myös toiminnallisuus ja lasten yksilölliset oppimistyylit otetaan huomioon. Herätellään lasten kiinnostusta kielellä leikkimiseen, lukemiseen ja kirjoittamiseen. Esiopetusvuoden alussa kartoitetaan esioppilaiden kielelliset valmiudet kummi 3 avulla. Kuuntelemisen ja puhumisen taitoa harjoitellaan esiopetusvuoden aikana. Lapset harjoittelevat antamaan toisilleen puheenvuoron ja aikuiselle puheenvuoron. Lapset harjoittelevat vastavuoroisuutta. Arjentianteiden hyödyntäminen esimerkiksi, siirtymissä tavutuksia ja alkuäänteitä</p> <p>3. Minä ja meidän yhteisömmme Tututaan lasten osallisuutta esim. tutustutaan toisiin ja toimitaan yhdessä. Sovitaan yhdessä ryhmän säännöt. Rohkaistaan ilmaisemaan omia mielipiteitä ja arvostamaan toisten mielipiteitä. Lasten kiinnostuksen kohteista voidaan äänestämällä ja valita se yhteiseksi kohteeksi. Lasten mielenkiinnonkohteet on laitettu kivin seinille ja niitä toteutetaan toiminnan vähitellen toimintavuoden aikana. Syksyllä 2022 lasten kanssa käydään yhdessä läpi erilaisia ryhmän hyviä käytänteitä ja niiden pohjalta tehdään ryhmälle yhteiset säännöt ryhmän seinälle. Erilaisuudesta ja samanlaisuudesta keskusteleminen.</p> <p>4. Tutkin ja toimina ympäristössäni Esiopetusryhmässä lapsia rohkaistaan mm. havainnoimaan, kokeilemaan, tutkimaan, ratkaisemaan ongelmia yksin ja yhdessä. Käytämme leikinomaisia, liikunnallisia ja toiminnallisia työmenetelmiä, lasten mielenkiinnonkohteita hyödyntäen. Tvt-teknologiaa hyödynnämme toiminnassamme. Aurinkolaavan ympärivuotinen käyttö mahdollistaa monipuolisen tavan tutkia ja toimia luonnossa. Tutkivan otteen painottaminen kaikessa toiminnassa.</p> <p>5. Kasvan ja kehityn Lapsien kanssa harjoitellaan kohteliaita pöytätapoja, ruokailuvälineiden oikeaoppista käyttämistä. Keskustellaan ruuan merkityksestä ja sen terveellisyydestä. Leivomme lasten kanssa ja keskustelemme ruokaperinteistä. Jumpsaa varten meillä käytössä kuuran nuorisotilojen sali kerran viikossa. Talossamme on myös lanseerattu Touhukas torstai, jolloin ulkoilu alkaa yhteisellä liikuntaleikillä, joka valitaan/äänestetään yhdessä lasten kanssa. Siirtymissä liikutaan lasten kanssa erilaisilla tavoilla.</p> <p>S2-opetuksen käytänteet</p> <p>Tällä hetkellä ei ole S2 lapsia päiväkodissa</p>
Muut yksikkökohtaiset sopimukset, tavoitteet, käytänteet ja aikataulut	<p>Pedagogisen dokumentoinnin ja havainnointiin liittyvän koulutusmateriaalin käyttöönotto syksyllä 2022. Tiimisopimus syksy 2022 Pedatiimin kokoukset (Ito:t ja Pk.n päällikkö) kerran kahdessa viikossa.</p>
Liitteet	<p><input checked="" type="checkbox"/> Yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma, laatimispvm 24 . 09 . 2020 <input checked="" type="checkbox"/> Yksikkökohtainen tasa-arvosuunnitelma, laatimispvm 24 . 09 . 2020</p>
Allekirjoitus	<p>Lukuvuosisuunnitelma on laadittu esiopetuksen opetussuunnitelmaan pohjautuen yhteistyössä henkilöstön, lasten ja huoltajien kanssa.</p> <p>Päiväys 29.9.2022</p> <p>Päiväkodin johtajan allekirjoitus </p>




Lukuvuosi- suunnitelman arviointi		
Allekirjoitus	Arvioinnin suorituspvm	Päiväkodin johtajan allekirjoitus





Yksikön tiedot	Yksikön nimi Pilke Valonkatu päiväkot
	Yksikön yhteystiedot Valonkatu 1 87250 Kajaani
Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat sekä yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän toimintatavat, käytännöt ja yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten tahojen kanssa	Päiväkodinjohtajan nimi Sanna-Mari Heikkinen
	Esiopettaja/esiopettajat (nimi ja ammatti) Varhaiskasvatuksen opettaja Ari Kärki Varhaiskasvatuksen opettaja Marjukka Urpelainen Varhaiskasvatuksen opettaja Anna Väyrynen
	Muut asiantuntijat tarvittaessa (nimi, ammatti ja milloin läsnä yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän palaverissa) Koulupsykologi Ilona Sievänen, tarvittaessa Veo Sirpa Huovinen, tarvittaessa
	Oppilashuoltoryhmän kokoontumisen aikataulu Syksyllä kokoonnutaan käymään suunnitelma läpi. Sen jälkeen seurataan ryhmää ja tarvittaessa kokoonnutaan. Keväällä arvioidaan kulunut toimintakausi, toukokuu 2023. Kokouksesta laaditaan muistio.
	Esiopetusyksikön erityiset painopisteet yhteisöllisen oppilashuollon toteuttamisessa tulevana lukuvuonna Yleinen tuki oppimissuunnitelmassa jossa seurannassa olevien lasten havainnointia toimintahetkillä. Tuen painotus yhteisöllisessä tuessa--- yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma. Yhteistyöryhmä tiedottaa kirjallisesti. Toimintaohjeet : * Yksikkökohtainen pelastus- ja turvallisuussuunnitelma. * Suunnitelma lapsen suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä. * Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa. * Lääkehoitosuunnitelma



Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuolto-palvelut	<p>Tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien lasten määrä Oppilashuoltotyön tarpeeseen vaikuttavat asuinalueen erityispiirteet Yhteisön- ja ympäristön tarpeet oppilashuoltotyön haasteena Lapsiryhmien tuen tarpeet Ajankohtainen seurantatieto oppilashuoltotyön lähtökohtana Arvio yksikön yhteisöllisen oppilashuoltotyön tarpeesta</p>	<p>Oppilashuollon yhteistyön kehittämisen tarpeet Oppilashuoltotyöhön liittyvät koulutustarpeet Oppilashuoltotyön seurantaan ja kehittämiseen varattava resurssi Arvio lapsikohtaisen oppilashuoltotyön tarpeesta liittyen pedagogisiin ja kurinpidollisiin asioihin Arvio muun lapsikohtaisen asiantuntijatyön tarpeesta</p>
	<p>Yhteenveto: kokonaisarvio oppilashuoltotyön tarpeesta yksikössä ja kuvaus oppilashuoltotyön toteuttamisesta tarpeiden pohjalta</p> <p>Tänä toimintakautena on ryhmässämme tehostetun tuen lapsia 5 kpl.</p>	
Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen lasten ja heidän huoltajiensa kanssa	<p>Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ja huoltajien osallistaminen</p> <p>Kyselyt huoltajille toimintakauden alkaessa; kesälomakuulumiset ja toiveet sekä odotukset tulevalle toimikaudelle. Vanhempainillat. Syksyllä käydään läpi vanhempainillassa esikoululaisten toiveita ja odotuksia. Oppimissuunnitelmat tehdään kaikille esikoululaisille.</p> <p>Yhteenveto yhteistyön järjestämisestä lasten ja heidän huoltajiensa kanssa edellisenä lukuvuonna</p> <p>Vanhempainillat kaksi kertaa vuodessa.</p>	
	<p>Toteuttamissuunnitelma lukuvuotta varten</p> <p>Syksyn vanhempainilta vietetään lokakuussa. Oppimissuunnitelmia aletaan tekemään lokakuun alussa. Yksikkökohtainen oppilashuoltoryhmän kokoontuminen syksyllä Yhteistyö Veon kanssa sisältää ryhmäkäyntejä. Tarvittaessa kutsutaan oppilashuoltoryhmään tarvittavat asiantuntijat kokoon. Suunnitelma arvioidaan toukokuussa 2023.</p>	
Muut asiat	<p>Muut yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän käsittelyyn tulevat asiat</p> <p>Oppilashuoltokertomukset ja muut oppilashuollon asiakirjat säilytetään yksikössä esiopetusvuoden ajan ja ne toimitetaan toimikauden jälkeen kaupungintalolle varhaiskasvatukseen, jossa asiakirjat arkistoidaan arkistointisuunnitelman mukaisesti.</p>	
Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen	<p>Kaupungin yhteinen yksikkökohtaiseen oppilashuoltosuunnitelmaan liittyvä osuus on käyty läpi ja yksikkökohtaisesti päivitetty tällä lomakkeella.</p>	
	<p>Päiväys</p> <p>29.9.2022</p>	<p>Oppilashuoltoryhmän puheenjohtajan allekirjoitus</p> 



1. Koulun/ yksikön tiedot	Koulun/yksikön nimi Pilke Valonkadun päiväkoti
	Koulun/yksikön yhteystiedot Valonkatu 1 87250 Kajaani
2. Tasa- arvotilanteen selvittäminen	Miten selvitetään tässä koulussa/yksikössä? Yksikkökohtaisen suunnitelman laatiminen aloitetaan tasa-arvotilanteen selvittämällä joulukuussa 2022. Esiopetuksessa lasten osallistuminen selvitystyöhön ja kysely toteutetaan keskustelemalla ja haastattelemalla. Lisäksi henkilöstön tulee havainnoida ja seurata omaa toimintaansa sekä lasten välistä vuorovaikutusta.
3. Toimenpiteiden valinta ja toimeenpano	Koulu-/yksikkökohtaiset toimenpiteet, aikataulut ja vastuuhenkilöt 1. Tavoitteena on lasten yhdenvertainen kohtelu ja mahdollisuus toimia ja leikkiä sukupuolesta riippumatta => aikuinen ottaa huomioon lapsen mielenkiinnon kohteet ja vahvuudet sekä tarjoaa lapsille mahdollisuuden leikkiä ja toimia sukupuolesta riippumatta kaikissa päivän erilaisissa tilanteissa => aikuinen tiedostaa sukupuoleen liittyviä arvoja, asenteita, oletuksia ja pohtii omaa toimintaa ja ajattelua 2. Tavoitteena on se että kaikilla on turvallista ja hyvä olla => Aikuiset puuttuvat kiusaamiseen. Tilanteen loppuunasti selvittäminen. => Yhdessä lasten kanssa mietitään, mitä voimme tehdä, että kaikilla on hyvä olla päiväkodissa. suunnitteluun => lasten kuunteleminen ja havainnoiminen => aikuinen tarjoaa mahdollisuuksia, opastaa prosessissa ja kannustaa => osallisuutta edistävien toimintatapojen kehittäminen Vastuussa koko henkilökunta.
	Kirjaaminen tai muu dokumentointi Huomiot, havainnot ja suoritettut toimenpiteet kirjataan ylös Kirjaaminen on kaikkien hoitohenkilökunnan vastuulla.
	Tiedottaminen Oppimissuunnitelmapalaverissa tiedotetaan tasa-arvosuunnitelmasta.
	Arviointi ja seuranta Yksikkökohtaisessa suunnitelmassa sovittuja toimenpiteitä arvioidaan vuosittain. Arviointi tehdään henkilöstön kanssa huhtikuussa 2023.
4. Tasa-arvo- suunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen	Kaupungin yhteinen toiminnalliseen tasa-arvosuunnitelmaan liittyvä osuus on käyty läpi ja koulu-/yksikkökohtaisesti päivitetty tällä lomakkeella.
	Päiväys 29.9.2022



Täyttöohjeet:

Kohta 2. Tasa-arvotilanteen selvittäminen

Koulun/yksikön tasa-arvotilanne on hyvä selvittää monella tavalla. Tärkeintä on saada esiin lasten ja oppilaiden näkemyksiä ja kokemuksia siitä, miten tasa-arvo toteutuu omassa koulussa/yksikössä.

Menetelmät: keskustelut, kyselyt ja kirjoitelmat, arkitilanteiden videointi, draamat ja pelit sekä sarjakuvien piirtäminen ja valokuvaus. Tasa-arvotilanteesta saadaan tietoa myös omaa koulua/yksikköä koskevista selvityksistä, tilastoista ja seurannoista, **mikäli tiedot on koottu ja eritelty sukupuolen mukaan.**

Lasten/oppilaiden kanssa voidaan toteuttaa harjoitus, jonka avulla kartoitetaan, miten tiloja käytetään ja koetaanko tilat turvallisina. Opetustilannetta taas on mahdollista kartoittaa siten, että tarkastellaan kenen sallitaan luokkahuoneessa puhua ja millä äänenvoimakkuudella. Tasa-arvotyössä voidaan käyttää videointia eli nauhoittaa arkisia tilanteita ja analysoida niitä sukupuolten tasa-arvon kannalta.

Tasa-arvotilannetta arvioitaessa voidaan kysyä koulun/yksikön ilmapiiristä, opetuksesta ja arvioinnista, opinto-ohjauksesta sekä opetusmateriaaleista. Kyselyllä voidaan kerätä tietoa myös häirinnästä tai syrjinnästä sekä toiveita ja kehittämisideoita tasa-arvon edistämiseksi. Kyselyn vastaukset voivat toimia yhteisen tasa-arvokeskustelun pohjana ja niissä esitetyt toiveet voidaan koota toimenpide-ehdotuksiksi. Kysely voidaan toteuttaa myös henkilökunnan keskuudessa.

Kohta 3. Toimenpiteiden valinta ja toimeenpano

Yksikkö-/koulukohtaiset toimenpiteet, aikataulut ja vastuuhenkilöt: Tarvittavat kehittämiskohteet ja konkreettiset toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi perustuvat koulussa/yksikössä laadittuun selvitykseen ja ne valitaan aina koulun/yksikön omien tarpeiden mukaan. On parempi keskittyä muutamaan asiaan ja muutaman epäkohdan poistamiseen kuin yrittää ratkaista liian monta ongelmaa samanaikaisesti. Toimenpiteet voivat kohdistua mihin tahansa selvityksessä esille nousseeseen kysymykseen. Tiedon lisääminen sukupuolten tasa-arvosta voi olla yksi toimenpide. Tasa-arvotaidot vahvistuvat parhaiten silloin, kun tasa-arvokysymyksiä käsitellään säännönmukaisesti henkilökunnan, huoltajien ja lasten kanssa.

Toimeenpano: Tasa-arvosuunnitelman toimeenpano on helpointa silloin, kun toimenpiteistä on sovittu yhdessä ja suunnitelmaan on kirjattu vastuuhenkilöt ja aikataulut.

Kirjaaminen ja dokumentointi: Suunnitelman tulee olla konkreettinen ja ymmärrettävä. Sen esitystavan tulee kannustaa lapsia, huoltajia ja henkilökuntaa omaksumaan suunnitelman tavoitteet.

Tiedottaminen: Rehtorin/päiväkodin johtajan tehtävänä on varmistaa, että hyväksytystä tasa-arvosuunnitelmasta sekä tasa-arvotyön hyvistä käytännöistä tiedotetaan henkilöstölle, lapsille ja heidän huoltajilleen. Tiedottamisen kanavana käytetään yksikön sähköisten viestimien ja painettujen oppaiden lisäksi yhteisiä kokouksia, tilaisuuksia tai vanhempainiltoja.

Arviointi ja seuranta: Suunnitelmalliseen tasa-arvotyöhön kuuluu tasa-arvon edistämiseksi sovittujen toimenpiteiden ja niiden vaikutusten arviointi. Jos toteutuksessa on ollut ongelmia, tulee arvioida, mistä tämä johtuu ja mitä pitää korjata. Arviointi on luontevinta tehdä tasa-arvosuunnitelman päivityksen yhteydessä. Se voi samalla toimia pohjana uusien toimenpiteiden valmistelussa.

Täyttöohjeet ovat Tasa-arvotyö on taitolaji –oppaan luvusta 3.2. Toiminnallinen tasa-arvosuunnittelu vaihe vaiheelta, s. 57-61. Opetushallitus, Oppaat ja käsikirjat 2015:5.